

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
Факультет довузовского образования**

Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Русский язык как иностранный: «Чтение. Письмо.»

Код образовательной программы: **KRYaI (ChP) 1202**

Уровень обучения: **ННП**

Курс – **1**

Семестр – **2**

Количество кредитов – **6**

Алматы 2025

Программу итогового экзамена по дисциплине составила ст. преподаватель Нураунова А.А.

Программа итогового экзамена по дисциплине «РКИ:ЧП» разработана на основе Основного учебного плана по образовательной программе «Русский как иностранный»

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

Протокол № 5 , от 12.12.2025 г.

Заведующий кафедрой  Айтбаева Б.М.

1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: в соответствии с целями дисциплины, сформулированными в УМКД, необходимо осуществить развитие навыков вдумчивого чтения и грамотного письма для формирования полноценной коммуникативной компетенции. Это включает понимание различных текстов, освоение правил построения предложений и связной речи, а также способность эффективно общаться в учебной, профессиональной и бытовой сферах. Осуществлять контроль сформированности компетенций: понимание основных значений изученных лексических единиц, использования лексики и грамматики уровня А2, понимание смысла прочитанного текста, умения отвечать на вопросы к тексту, составлять план, воспроизводить монологическое высказывание на основе прочитанного текста;

Ожидаемые результаты обучения по дисциплине:

РО 1. (Когнитивный) Понимать основные значения изученных лексических единиц, смысл прочитанного текста, воспроизводить монологические высказывания на основе прочитанного текста;

РО 2. (Когнитивный) Правильно употреблять части речи: существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, наречия;

РО 3. (Когнитивный) Правильно применять падежную систему существительных, прилагательных, личных, притяжательных и указательных местоимений в единственном и множественном числе

РО 4. (Функциональный) Поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

РО 5. (Системный) способен составить целостное высказывание, представить аргументированный ответ на вопрос «Почему», задать вопросы на определенную тему и ответить на них.

Основные темы, изучаемые по дисциплине:

I. Лексические темы:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Рассказ о себе | 9. Мой день. |
| 2. Рассказ об интересном человеке | 10. Моя любимая книга |
| 3. Моя семья | 11. Фильм, который я могу смотреть много раз. |
| 4. Учиться всегда пригодится | 12. Куда я мечтаю поехать. |
| 5. Город, где я живу | 13. Как я болел. |
| 6. Мои интересы | 14. Как я выбирал будущую специальность. |
| 7. Я люблю путешествовать | 15. Я хочу рассказать о ... |
| 8. Почему я изучаю иностранный язык | |

II. Интенции:

Понимание прочитанного текста. Извлечение из него фактических данных. Восприятие и осмысление содержания текста. Формирование собственного высказывания в письменной форме. Использование письменной формы для передачи сообщения о чём-либо на расстоянии. Освоение правил построения предложений в соответствии с темами и ситуациями общения. Овладение умениями связной письменной речи.

III. Чтение:

1. читать текст с установкой на общий охват его содержания;
2. определить тему текста: понять его основную идею;
3. понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

IV. Письмо:

1. Написать поздравление с праздником, с днём рождения с пожеланиями.
2. Приглашение на мероприятие.
3. Описать какое-либо событие.
4. Описать человека.
5. Написать отзыв о прочитанной книге, о просмотренном фильме, о посещении ресторана или кафе.

Список рекомендуемых источников:

Основная:

1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (баз.уровень), ч.2. СПб.2019

2. М.Н. Аникина «Лестница: учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский». М: Рус.яз, 2020.-341с.
3. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. начинаем изучать русский / М.Н.Аникина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Рус.яз. - Медиа; Дрофа, 2020. - 259 с.
4. М.Н. Аникина «Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь Семья слов. Начинаем изучать русский М: Рус.яз, 2020.-252с.
5. С.А.Хавронова, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях». М.: Рус.яз.- 285с.
6. М.Н. Баринцева. Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык.-М.: Русский язык. Курсы, 2010. -144с.
7. **Дополнительная:**
8. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазақ университеті» 2017
9. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)». Алматы, «Қазақ университеті» 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. <https://learnrussian.rt.com/>
1. 3.http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА: СТАНДАРТНЫЙ УСТНЫЙ OFFLINE

2.1. Методические рекомендации по проведению экзамена:

2.1.1. Форма экзамена: Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer

2.1.2. Цель устного экзамена: продемонстрировать достигнутые во время изучения дисциплины результаты обучения; сформированные навыки и компетенции; умение логично излагать свои мысли в устной форме, аргументировать свой ответ.

2.1.3. Ожидаемые результаты выполнения задания:

Один билет письменного экзамена содержит 3 вопроса, выявляющие результаты обучения по изученному курсу и оцениваемые по описанным ниже критериям:

Первый вопрос билета: при работе с текстом (15 разных текстов) демонстрирует знание и владение изученного лексического материала, а также технику чтения.

Второй вопрос билета - демонстрирует следующие умения:

Построение предложений в связной письменной речи согласно грамматических форм русского языка.

Третий вопрос:

При пересказе текста студент анализирует структуру текста, выявляет главную мысль и второстепенные детали., выражает свое отношение к прочитанному

Образец формулирования первого вопроса билета:

1.Прочитайте текст.

Почему я изучаю иностранный язык

Меня зовут Марк, я приехал из Германии. Сейчас я живу в России и изучаю русский язык. Многие спрашивают меня: «Зачем тебе нужен иностранный язык? Это же так трудно!». У меня есть три главные причины.

Во-первых, это общение. Я очень люблю путешествовать. Когда ты знаешь язык страны, ты можешь говорить с местными жителями. Ты можешь сам купить билет, заказать еду в ресторане или спросить дорогу. Без языка ты просто турист, а со знакомством с языком ты — гость. Это помогает найти новых друзей.

Во-вторых, это работа. Я хочу стать программистом в международной компании. Сегодня важно знать не только английский, но и другие языки. Если я буду хорошо говорить по-русски, я смогу работать в Москве или сотрудничать с российскими фирмами. Знание языков помогает получать хорошую зарплату.

В-третьих, это саморазвитие. Когда я учу новые слова и грамматику, мой мозг работает лучше. Я люблю смотреть фильмы и слушать музыку в оригинале. Например, мне очень нравятся русские мультфильмы и классическая литература. Моя мечта — прочитать Чехова в оригинале.

Изучать иностранный язык — это долгий путь, но очень интересный. Каждый день я узнаю что-то новое, и это делает мою жизнь ярче!

Образец формулирования второго вопроса билета:

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Откуда приехал Марк и где он живёт сейчас?
2. Почему Марк считает, что знать язык страны важно для туриста?
3. Кем Марк хочет работать в будущем?
4. Как знание языков может помочь Марку в карьере (в работе)?
5. Что Марк любит делать в свободное время (хобби)?
6. Какая главная мечта у Марка?
7. Согласны ли вы, что учить иностранный язык — это долгий, но интересный путь? Почему?

Образец формулирования третьего вопроса билета:

3. Расскажите содержание прочитанного текста. Вы согласны с мнением автора?

2.2. Процедура проведения экзамена.

- 2.2.1. Стандартный устный offline экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием.
- 2.2.2. За 15 минут до начала устного offline экзамена дежурный преподаватель осуществляет проверку личности обучающихся, рассаживает обучающихся по посадочным местам.
- 2.2.3. В случае явки на устный offline экзамен подставного лица, дежурным преподавателем составляется соответствующий акт о нарушении настоящих Правил.
- 2.2.4. Опоздавшие обучающиеся на экзамен не допускаются.
- 2.2.5. Во время экзамена дежурный преподаватель осуществляет контроль соблюдения обучающимися правил поведения согласно утвержденной инструкции.
- 2.2.6. На подготовку отводится 20 минут, на ответ — 15 минут.
- 2.2.7. На экзамене обучающимся запрещается иметь при себе и/или использовать шпаргалки, сотовые телефоны, смарт-часы и другие технические и иные средства, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к вспомогательной информации. Запрещается разговаривать с другими обучающимися и посторонними лицами, записывать ФИО и/или иные идентификационные записи в ответах.
- 2.2.8. Если обучающийся явился на экзамен и отказался от ответа по билету, сдача экзамена оценивается как оценка «F».
- 2.2.9. При отсутствии уважительной причины неявка на экзамен оценивается как оценка «F».
- 2.2.10. В случае нарушения обучающимся одного или нескольких изданных пунктов заполняется акт аннулирования экзаменационной работы (далее — Акт), выставляется оценка «F» («неудовлетворительно») за дисциплину.

3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

(для форм стандартный устный)

Дисциплина: РКИ: ЧП Форма: Традиционный устный

Платформа: offline в системе Univer

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Чтение: умение прочесть текст, выделить главное, использовать лексику для вопросов и ответов, ответить на вопросы.	Демонстрирует беглое чтение без искажений, пропусков и перестановок звуков и слогов, без повторений слов, без проглатывания окончания; правильную постановку ударения; соблюдение основных правил литературного произношения, понимание содержания прочитанного.	Демонстрирует хорошее фонетически и интонационно правильно оформленное чтение, правильную постановку ударения, понимание содержания прочитанного.	Демонстрирует чтение с некоторыми недостатками, пропусками и перестановкам и звуков и слогов, с искажениями постановки ударения, недостаточное понимание прочитанного	Не демонстрирует навыков чтения и понимание содержания прочитанного.
Письмо: Найти ключевые слова. Использовать лексику для вопросов и ответов. Умение правильно писать, составлять письменное монологич. высказывание.	Демонстрирует навыки интуитивно правильного словоупотребления и образования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации. Демонстрирует полное знание лексики в заданном объеме. Демонстрирует полное умение использования грамматических форм.	Демонстрирует в ограниченном объеме навыки словоупотребления и образования в устной и письменной речи. Демонстрирует умение использования грамматических форм с незначительными ошибками.	Демонстрирует слабое знание лексики в ограниченном объеме. Демонстрирует умение использования грамматически х форм с незначительными ошибками.	Демонстрирует слабое знание лексики и незнание грамматики. Демонстрирует отсутствие сформированности навыков письма.

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = (%1+%2+%3) / К, где %- уровень выполнения задания по критерию,

К – общее количество критериев.

Преподаватель Нураунова А.А.